Аналитический отчет о проделанной воспитательно-образовательной работе

в \_\_\_\_средней\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группе № 9\_ МКДОУ №25 «Василек» г. Харабали

за период сентябрь-май 20\_20\_ - 20\_21\_ учебного года

Воспитательно-образовательная работа в группе строится на основе \_\_\_

создания специальной предметно развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада.

В связи с этим воспитательно-образовательный процесс в группе опирается на новые педагогические технологии, инновационные методики с учетом индивидуально-психологических, физиологических особенностей каждого ребенка и с использованием здоровьесберегающих технологий.

Общая численность детей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей | Начало учебного года | Конец учебного года |
| 25 | 26 | 25 |

Мальчиков – 10

Девочек - 15

Основными задачами, стоящими перед педагогами в учебном году, были: систематическое проведение оздоровительных мероприятий для укрепления здоровья детей, развитие речи (развитие диалогового общения, обогащение словаря, формирование логического мышления, развитие звуковой культуры речи, развитие грамматического строя, развитие связной речи), создание благоприятных условий в группе для воспитательно – образовательного процесса.

В группе ведётся физкультурно-оздоровительная работа: утренняя гимнастика, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, физминутки, гимнастика пробуждения после сна, работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формирования здорового образа жизни.

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями (мероприятия, род.собрания, консультации, наглядно-стендовая информация).

Первое полугодие 2020 учебного года было очень интересным и насыщенным. Многообразие мероприятий заинтересовывали и вовлекали не только детей, но и их родителей. Совместная подготовка, участие в конкурсах и праздниках благотворно сказалась на взаимоотношении детей, родителей и педагогов.

В течение учебного года мы активно принимали участие в конкурсных мероприятиях: выставка рисунков *«Зимушка - хрустальная», «День Защитника Отечества», «Космос»*; смотр-конкурс *«Новогоднее окошко» (группа получила грамоту)*; фотовыставка «*Моя семья*», «*Наши мальчики*», «*Наши девочки*», «*Добрые дела*», «*Безопасный мир*».

Детьми инсценирована сказка «О глупом мышонке» на новый лад, а также совместно с детьми 12 гр. мы показали сказку «Пасхальный колобок» для младшего возраста. В настоящее время ведется работа над летнем развлечением «День солнечного зайчика».

Старалась участвовать и в общественной деятельности детского сада, в работе рабочих комиссий, в проведении детских утренников, принимая на себя самые разные и необыкновенные роли.

На протяжении всего учебного года проводилась планомерная работа с родителями. Согласно плану работы с родителями были проведены родительские собрания offline :

1. «Начало учебного года». Развивать активный интерес у родителей к воспитанию своего ребенка.

2.Офлайн-практикум для родителей «Работа над речью детей». Что должен знать и уметь ребенок в возрасте 4-5 лет. Все о прививках.

3. « Организация летнего отдыха детей». Познакомить родителей с планом летней оздоровительной работы детского сада.

В течение учебного года проводились конкурсы творческих работ детей с родителями: Региональный конкурс «Любимые питомцы» (3 место), Региональный конкурс «В гостях у сказки» (3 место), Всероссийский конкурс «Конституция и мы» (3 место), Районный конкурс «Узоры Деда Мороза» (3 место), Районный конкурс «Навстречу звездам» (3 место).

Проводила совместную подготовку группы к осеннему празднику, Дню матери, Новому году, Дню защитника Отечества, 8 марта, Пасхи. Квест – игре «Зимние забавы», «Путешествие по сказкам».

В течении года постоянно обновлялась развивающая среда в группе. В группе строго соблюдался режим дня и все санитарно гигиенические требования.

Опираясь на годовые задачи, на протяжении всего года в группе велась оздоровительная, и лечебно-профилактическая работа, проводились закаливающие мероприятия, использовали здоровьесберегающие технологии, что способствовало улучшению физического состояния и здоровью детей. Решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, в своей работе использовали разнообразные формы и методы: прогулки детей на свежем воздухе, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательные упражнения, точечный массаж, физкультминутки, подвижные игры и упражнения в течении дня, занятий по физической культуре в зале и на улице.

Обеспечивается охрана жизни и укрепление здоровья детей в систематически организованной двигательной активности, где удовлетворяются потребности детей в движении.

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются.

В течении года были разработаны и реализованы следующие проекты :

**1. *« Моя семья»***

Цель: Воспитание любви и уважения к своим родным, к членам своей семьи, как к людям, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о родных и близких. Воспитание у детей чувства долга перед семьей.

**Задачи:**

1. Совершенствовать качество работы детского сада при взаимодействии с родителями.

2. Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях.

3. Развивать творческие способности родителей и детей в процессе совместной деятельности.

4. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.

В проекте представлена совместная работа воспитателя, детей, родителей по формированию представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. В ходе проекта дети получают более углубленные знания о профессиях своих родителей, о родословной своей семьи, семейных традициях.

**2*.«Птицы – наши друзья»***

Цель: Формирование общего представления дошкольников о зимующих **птицах**, их образе жизни, характерных признаках и связи с окружающей **средой**, роли человека в жизни **птиц.**

**Задачи:**

1. Развивать элементарные представления о **птицах***(летают, поют, клюют, вьют гнёзда, выводят птенцов)* ;
2. Расширить и закрепить представления о внешнем виде и о частях тела **птиц**;
3. Формировать умения: наблюдать, сравнивать, анализировать и отражать результаты наблюдений в разных видах творческой деятельности *(театральной, игровой, музыкальной, художественной, продуктивной)* ;
4. Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;
5. Расширять представления детей о зимующих **птицах**;
6. Воспитывать интерес к живой природе, развивать любознательность
7. Формирование желания беречь и заботиться о братьях **наших меньших**
8. Повышение уровня педагогической культуры родителей через привлечение к совместной деятельности с детьми: изготовление кормушек, альбома *«****Птицы нашего края****»*.

Взаимоотношения человека с природой актуальный вопрос современности. Проблема нашего поколения состоит в том, что дети мало общаются с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, поэтому мы запланировали и провели проект о **птицах**. У детей проявился интерес к объектам живой природы (зимующим **птицам,** умения выявлять пользу **птиц**, проявлять о них заботу зимой. Дети много узнали интересного из жизни зимующих **птиц**. Ребята исследовали, какие **птицы** прилетали к кормушке, чем их можно кормить.

К **проекту** были привлечены родители: изготовление кормушек, беседы, участие в изготовлении альбома *«****Птицы нашего края****»*. Экологическое просвещение родителей дало большой плюс в экологическом воспитании детей детского сада.

**3. «Безопасный мир»**

Цель: Сформировать у ребят представление о **безопасности.**

**Задачи:**

1. Развивать внимание, мышление при решении проблемных ситуаций.
2. Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами.
3. Формировать правила **безопасного** поведения на участке.
4. Расширять знания о правилах пользования опасными предметами, которые могут служить источником опасности.

Проводился данный проект для того, чтобы познакомить детей с опасностями на улице, дома, на природе и т.д. Чтобы обеспечить безопасность и здоровье своих детей нужно дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых нормах безопасного поведения, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте, а также, развить у дошкольников самостоятельность и ответственность.

Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях, одна из важных задач родителей и воспитателей, то есть взрослых людей, которые находятся рядом с ребенком.

Воспитатели группы принимали участие в заседаниях пед.совета согласно годового плана, своевременно предоставляя необходимые отчеты.

Отчет по результатам педагогической диагностики освоения детьми средней группы № 9 основной образовательной программы (2020–2021) учебный год.

Обследовано 25 детей.

1. Итоги**педагогической диагностики по образовательной области***«Социально-коммуникативное развитие»*: средний показатель по группе на начало года 2,6; на конец учебного года 2,7.

Дети **освоили образовательную область***«Социально-коммуникативное развитие»* и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Воспитанники научились объединяться в игре со сверстниками, могут принимать на себя роль, владеют способами ролевого поведения; взаимодействуя со сверстниками, проявляют инициативу и предлагают новые роли или действия, обогащают сюжеты игр.

Дети научились самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду; самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой; самостоятельно готовят к занятиям своё рабочее место, убирают материалы по окончании работы.

Воспитанники научились соблюдать элементарные правила в детском саду; различать и называть специальные виды транспорта и объяснять их назначение; понимать значение сигналов светофора. Дети научились узнавать и называть дорожные знаки *«Пешеходный переход»*, *«Остановка общественного транспорта»*; различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход *«Зебра»*. Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе.

У детей вырос интерес к трудовой деятельности, они с желанием выполняли посильную работу и показали хорошие качественные **результаты**. В течение года детей учили ставить общие цели, планировать совместную работу, согласовывать свои действия и мнения с партнёрами, нести ответственность за общее дело.

2. Итоги **педагогической диагностики по образовательной области***«Познавательное развитие»*: средний показатель по группе на начало года 2,5; на конец учебного года 2,7.

Дети **освоили образовательную область***«Познавательное развитие»* и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Воспитанники научились **группировать предметы по цвету**, размеру, форме. Различают количество предметов (один и много, большие и маленькие предметы, называют их размер. Узнают шар и куб, знают, называют и используют детали строительного материала. Знают и называют домашних и диких животных, их детенышей. Различают овощи и фрукты. Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях. Особое внимание следует уделить детям, показавшим низкий уровень **освоения данной образовательной области**. Необходимо с родителями провести беседу о важности закрепления полученных знаний дома; предложить родителям игры и упражнения для занятий с ребенком в домашних условиях.

3. Итоги **педагогической диагностики по образовательной области***«Речевое развитие»*: средний показатель по группе на начало года 2,4; на конец учебного года 2,5.

Дети **освоили образовательную область***«Речевое развитие»* и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Воспитанники научились активно сопровождать речью игровые и бытовые действия, употреблять слова-антонимы, **образовывать** новые слова по аналогии со знакомыми словами, рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторяют **образцы описания игрушки.** Но не все дети умеют выделять первый звук в слове.

Дети научились называть любимые сказки, читать наизусть понравившиеся стихотворения, считалки. С удовольствием рассматривают иллюстрации в детских книгах, проявляют интерес к ним. Драматизируют с помощью воспитателя небольшие сказки или отрывки из них.

Низкий уровень на конец года показали Дмитриева А. и Абуева К., это связано с их возрастными особенностями.

4. Итоги **педагогической диагностики по образовательной области***«Художественно- эстетическое развитие»*: средний показатель по группе на начало года 2,4; на конец учебного года 2,6.

Анализ **результатов** позволил выявить положительные тенденции в художественно-эстетическом воспитании детей. Уровень развития музыкальных умений и навыков, навыков рисования, лепки и аппликации можно считать достаточно высоким, что свидетельствует о творческой активности детей, ярко выраженной эмоциональности во всех видах художественной деятельности.

Дети узнают песни по мелодии, стараются петь слушая друг друга, одновременно произнося слова. Выполняют **разнообразные** танцевальные движения в соответствии с характером музыки. В инструментальной деятельности больше внимания требуется уделить умению детей слышать друг друга во время игры. Необходимо учить детей инсценировать песни, в движениях передавать **образы персонажей.** Низкий уровень у некоторых детей связан с непостоянным посещением сада; дети часто отсутствуют, обладают низкими показателями самоконтроля, низкой концентрацией внимания на выполнение поставленных задач.

5. Итоги **педагогической диагностики по образовательной области***«Физическое развитие»*: средний показатель по группе на начало года 2,7; на конец учебного года 2,9.

Анализ показателей физического развития позволяет сделать следующие выводы: в **группе** у детей сформированы **основные движения и** потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Воспитанники научились принимать правильное исходное положение при метании, ловить мяч двумя руками, умеют строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Необходимо и дальше продолжать совершенствовать работу по закреплению **основных видов движений, основных физических качеств**, систематизировать индивидуальную работу с **детьми**, следует уделить внимание отбиванию мяча о землю, умению ориентироваться, умению прыгать через скакалку.

Выводы:

Анализ мониторинга воспитанниками в учебном году отражает положительную динамику развития всех детей. Анализ полученных **результатов**позволяют говорить о хорошем уровне **освоения программных задач**.

Подводя итоги работы воспитателей группы за год в целом, считаем что все поставленные задачи выполнены и работа проведена на удовлетворительном уровне.

Планирую на следующий 2021-2022 учебный год:

1. Продолжать проводить профилактические мероприятия с целью повышения посещаемости детей.

2. Продолжать целенаправленную работу по всем образовательным областям.

4. Продолжать воспитывать в детях творчество, эмоциональность, активность для их дальнейших достижений и успехов.

5. Продолжать работать над повышением уровня знаний детей.

Воспитатели группы: 1. Трещева Т.В.

2. Симонова О.С.

Дата 24.05.2021г.